



### Parole d'expertes

[28 min 17]

#### **Carole ETIENNE**

Ingénieure de Recherche Hors Classe CNRS  
Laboratoire ICAR, ENS de Lyon

#### **Amandine REY**

Chercheure-maîtresse de conférences en psychologie au CRNL  
INSPé de Lyon, Université Claude Bernard Lyon 1

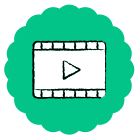
#### **Yuliya LEBORGNE**

Chargée d'ingénierie de formation pour le projet Include  
Institut français de l'éducation, ENS de Lyon.

#### Mes notes

#### Synthèse

Ce podcast met en lumière différents obstacles rencontrés par les étudiants dans leur apprentissage : orientation sur le campus, consignes implicites, difficulté à poser des questions ou supports de cours inaccessibles. Les intervenantes montrent que ces situations mobilisent fortement les ressources cognitives et peuvent générer anxiété et découragement. Elles soulignent la notion d'obstacles partagés, qui concernent des profils variés, et rappellent que des adaptations simples (consignes explicites, supports accessibles, feedbacks) profitent à l'ensemble des étudiants.



## Besoins spécifiques et génériques : introduction

[2 min 42]

### Alice GOMEZ

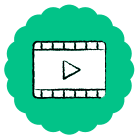
Chercheuse en neurosciences cognitives au CRNL

Professeure à l'INSPÉ Lyon 1

#### Mes notes

#### Synthèse

Cette capsule revient sur la distinction entre égalité et équité et continue la discussion autour des notions de besoins spécifiques et génériques. Alice Gomez illustre la différence entre compensation et accessibilité universelle, en rappelant que cette dernière doit être pensée dès la conception du cours. Les équipes enseignantes y jouent un rôle clé pour garantir l'accès de toutes et tous aux apprentissages.



## Besoins spécifiques et génériques : exemple d'une école primaire [7 min 06]

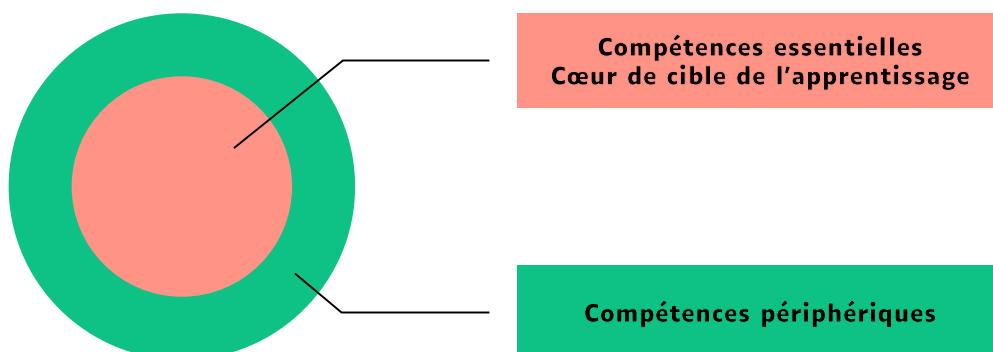
**Alice GOMEZ**

### Mes notes

### Synthèse

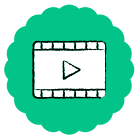
Dans cette ressource, Alice Gomez illustre à travers un exemple en école primaire comment distinguer les besoins spécifiques et génériques pour concevoir des tâches d'apprentissage plus inclusives. Elle montre l'importance de cibler les compétences essentielles et de limiter les obstacles périphériques.

### Focus



### COMPÉTENCES ESSENTIELLES ET PÉRIPHÉRIQUES

Source : adapté de BENOÎT, H. & BORTOLON, S., *La notion de compétences cœur de cible*, Ressources École Inclusive, Accezia. Disponible en ligne.



## **Besoins spécifiques et génériques : exemple de l'enseignement supérieur [3 min 19]**

**Alice GOMEZ**

**Mes notes**

**Synthèse**

Après l'exemple d'une séance en école primaire, cette ressource illustre la même logique appliquée à l'enseignement supérieur. Dans les deux cas, l'enjeu est de distinguer le cœur de l'apprentissage des éléments périphériques et d'anticiper besoins spécifiques et génériques pour concevoir des tâches accessibles à toutes et tous.

## Point d'étape

### Analyse des obstacles et besoins. Version 2 du Canevas de cohérence pédagogique.

#### Astuce !

Pour poursuivre la construction du portrait de votre cours, vous pouvez utiliser le modèle proposé ci-dessous ou bien compléter la V.1 de votre canevas de cohérence pédagogique.

#### Objectifs d'apprentissage

- Lesquels sont vraiment essentiels ? Certains peuvent-ils être considérés comme périphériques ?

#### Obstacles génériques

- Quels obstacles vos étudiants pourraient-ils rencontrer (par exemple : attention, charge cognitive, régulation des apprentissages, codes universitaires) ?

#### Besoins spécifiques

- Quels besoins particuliers sont identifiés (étudiants en mobilité, en situation de handicap, hétérogénéité des acquis, etc.) ?

#### Barrières à l'inclusion

- Quelles limites avez-vous repérées dans votre première version du canevas ? Quelles difficultés persistent et, à l'inverse, quels leviers ou ressources constituent déjà des points d'appui pour favoriser l'inclusion ?



## Contexte

Étudiant·e·s

Cursus

Ressources

Enseignant·e·s



## Stratégie d'enseignement



## Stratégie d'évaluation



## Objectifs d'apprentissage



## Contenu