

Le canevas de cohérence pédagogique

Intitulé de l'enseignement :

Réalisé par :

Date :

Version :



designpedagogique.info



Contexte

Dans quel contexte s'inscrit mon enseignement ?

Quelles seront les contraintes éventuelles que je devrais prendre en compte pour faire mes choix pédagogiques ?

Étudiant-e-s

- Nombre d'étudiant-e-s
- Diversité du groupe
- Acquis de formation



Stratégie d'enseignement

Comment permettre à mes étudiant-e-s d'atteindre les apprentissages visés?

- Type d'activités proposées (exposé magistral, exercice, terrain, etc.)
- Proportion des différentes activités



Stratégie d'évaluation

Comment vais-je vérifier que mes étudiant-e-s ont bien atteint les apprentissages visés?

- Type d'évaluations proposées (oral, quiz, production, etc.)
- Poids de chaque évaluation
- Fonction des évaluations (diagnostique, formative, certificative, etc.)



Objectifs d'apprentissage

Quels seront les apprentissages que les étudiant-e-s devront acquérir à la fin de mon enseignement ?

Formulation: "A la fin cet enseignement, les étudiant-e-s seront en mesure de :"

Exemple: "Reconnaître les normes éthiques dans la pratique de la recherche scientifique"

verbe d'action contenu d'apprentissage condition de réalisation

Cursus

- Format d'enseignement
- Nombre de crédits
- Articulation avec d'autres enseignements

Ressources

- Infrastructure
- Budget
- Matériel pédagogique



Contenu

De quels éléments de savoir, savoir-faire ou savoir-être mes étudiant-e-s ont-ils besoin pour atteindre les apprentissages visés ?

Enseignant-e-s

- Rôle dans l'enseignement
- Temps pour concevoir l'enseignement
- Intentions pédagogiques spécifiques